



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR

PROJETO EDUCATIVO

COLÉGIO CCG



Setembro/2015



ÍNDICE

Nota introdutória	3
Apresentação	4
Identidade	5
Missão, Visão e Valores	6
Princípios Orientadores	8
Valências	11
Prioridades relativamente à Instituição	15
Prioridades relativamente às Crianças /Alunos	16
Prioridades relativamente ao Pessoal	17
Prioridades relativamente aos Encarregados de Educação	18
Infraestruturas	19
Recursos Humanos	20
Normas Gerais	21
Avaliação	23

NOTA INTRODUTÓRIA

O Colégio CCG é um estabelecimento de educação/ensino particular situado no concelho da Maia. Esta instituição possui um conjunto de infraestruturas diferenciadas que permitem garantir um acompanhamento pedagógico ajustado às crianças dos diferentes níveis etários. A diversidade, qualidade e beleza dos espaços e a riqueza dos materiais didáticos de que dispõe apresentam-se como elementos potenciadores de aprendizagens ativas e significativas para as crianças.

O presente Projeto Educativo define os valores *próprios* do Colégio CCG, reflexo da sua identidade, dos seus princípios e propósitos, partilhados por toda a comunidade educativa. A existência deste projeto de educação, que se pretende claro e coerente, fundamenta, articula e orienta todas as práticas educativas desta escola. Tal implica o compromisso com um conjunto de finalidades/prioridades e de normas que promovam um clima favorável à aprendizagem e uma educação de qualidade para todos.

Entende-se este Projeto Educativo como um desafio e um compromisso assumido, tendo sempre em conta as singularidades de cada aluno, procurando adotar uma postura de inovação pedagógica, criatividade e flexibilidade. Neste contexto, o presente Projeto Educativo pretende, no quadro da legislação em vigor, propor estratégias de intervenção, consagrando a orientação educativa da escola e explicitando os princípios, os valores, as metas e as estratégias que a escola se propõe desenvolver.

A progressão, a abertura e a flexibilidade intrínsecas ao processo educativo, bem como as dinâmicas que, entretanto, condicionem a evolução da sociedade, da comunidade educativa, da política educativa e do quadro legal, estarão sempre subjacentes à (re)construção contínua deste projeto. Por conseguinte, este documento não tem um carácter definitivo, sendo alvo de atualização de três em três anos, conferindo sentido, coerência e legitimação a todas as decisões tomadas e práticas desenvolvidas.

APRESENTAÇÃO

O Colégio CCG é um estabelecimento de educação e ensino particular, que iniciou a sua atividade a 1 de setembro de 2008 com as valências da creche e pré-escolar. No ano seguinte, em 2009, alargou a sua oferta para o 1º ciclo do ensino básico e em 2014-2015 abre portas ao 2º ciclo.

Dotado de paralelismo pedagógico desde a sua abertura, o colégio possui já autonomia pedagógica e conta com a aprovação das seguintes entidades:

- Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
- Câmara Municipal da Maia
- Segurança Social
- Serviço Nacional dos Bombeiros
- Delegação de Saúde

IDENTIDADE

O CCG assume-se, pela sua dimensão e pelo projeto que se propõe levar a cabo, como um espaço que pretende conciliar, no seu sentido mais restrito, uma educação e ensino fortemente personalizados e exigentes com uma formação sólida e multifacetada, no seu sentido mais amplo. Os profissionais que aqui exercem a sua atividade pautam a sua atuação diária por uma atitude de grande proximidade e afeto com as crianças a quem, simultaneamente, lançam desafios motivadores que as envolvem num trabalho rigoroso e potenciador de novas competências, num clima propício à aprendizagem.

As ofertas formativas do CCG configuram uma opção consciente na diversidade de que se reveste o conhecimento humano, visando um equilíbrio entre os quatro grandes pilares que elegemos para o nosso trabalho: matemático-literário, tecnológico, físico-motor e artístico. Simultaneamente, assumimos a nossa responsabilidade na formação de cidadãos do mundo, através do ensino da língua inglesa desde os 3 anos com um progressivo reforço na sua carga horária e valorização da sua vertente oral, através de aulas de conversação.

A relação de proximidade com os pais, baseada na confiança e no respeito, é, sem dúvida, a chave para o sucesso da implementação das diretrizes educativas que norteiam todo o trabalho no CCG. Assim, o colégio promove um conjunto de ações que possibilita a participação dos pais nas atividades de sala, a vivência conjunta das várias rotinas, a partilha de saberes e o conhecimento permanente e atual dos conteúdos lecionados através de uma relação próxima e aberta com os profissionais que aqui trabalham e do acesso a este tipo de informação através da área reservada da página web e da plataforma Moodle.

Ambicionamos marcar a diferença através da nossa paixão e porque as nossas expectativas em relação a nós próprios e às nossas crianças e alunos são sempre elevadas, não iremos esmorecer perante dificuldades e cansaças, mantendo-nos sempre fiéis aos nossos ideais. Cada criança será sempre tratada como um indivíduo com direitos e deveres próprios da sua idade, num local onde jamais será anónima. A qualidade dos serviços que oferecemos é a base para o desenvolvimento de pessoas competentes, ativas, curiosas e que com a sua capacidade ilimitada de aprendizagem, merecem ser consideradas e respeitadas pelo que são e pelo potencial que cada uma delas encerra.

MISSÃO, VISÃO E VALORES

A missão do CCG consiste em assegurar, com qualidade, a satisfação das necessidades básicas da criança, promovendo uma educação que potencie o melhor que há em cada uma, de modo a torná-la num ser humano realizado e feliz.

A busca permanente da concretização deste ideal estrutura-se numa diversidade de valores que concorrem entre si, destacando-se, no CCG, os princípios de:

- **Segurança** que subjaz a todo o projeto em que se alicerça o colégio, quer em termos das estruturas físicas que o suportam, inibidoras de acidentes, quer na criação de um sentimento de segurança que perpassa a vivência de todos aqueles que aqui se sentem protegidos, seguros e felizes;
- **Afetividade** que se traduz na consideração das necessidades individuais de cada criança, na criação de laços e na disponibilidade que o adulto mostra para a escutar, acarinhar e compreender;
- **Responsabilidade** que se evidencia na percepção de que todo o ato produz uma consequência, pelo que o autoconhecimento e a autodisciplina são fundamentais para estruturar toda uma conduta de vida que promova a integração social harmoniosa num mundo do qual se faz parte integrante.

Partindo da teoria de Maslow, o Colégio CCG, orientará a sua ação pedagógica no intuito de garantir a satisfação das cinco necessidades básicas do Ser Humano, fundamentais para o desenvolvimento integral e equilibrado da criança.

De acordo com o exposto, serão garantidas em primeira instância as necessidades fisiológicas de cada criança: alimentação, higiene, tranquilidade, conforto... Depois as necessidades de segurança: espaço protegido, existência de alguém disponível para a acolher, ausência de medo... Seguem-se as necessidades sociais: convívio, harmonia, respeito mútuo, valorização social... De imediato, aparecem as necessidades de autoestima: confiança em si próprio, valorização das suas capacidades, reconhecimento da sua possibilidade em ser útil aos outros... Por fim, surgem as necessidades de autorrealização:

identificação do seu potencial, vontade de aperfeiçoamento contínuo, desejo de ultrapassar os seus próprios limites...

Tendo por base este quadro de valores, a seleção criteriosa do pessoal docente e não docente permitirá a estabilidade da comunidade escolar, encontrando a criança em cada uma delas um rosto amigo e conhecido que continuará o processo de aprendizagem que esta iniciou no conforto do lar.

Desde muito cedo, logo no berço, a criança participará em atividades com outras crianças e adultos, partilhando afetos e desenvolvendo relações de amizade e sentimentos de pertença a uma comunidade. O processo de desenvolvimento será orientado de modo a garantir que a criança realize experiências variadas, construindo o seu "saber ser" e o seu "saber fazer" em cada momento. Cada atividade será mais um degrau na escadaria da sua autoestima. Consciente das suas capacidades, a criança procurará solucionar cada obstáculo encontrado no processo de crescimento. Esses obstáculos criarão uma nova expectativa de evolução, não constituindo contudo retraimento, uma vez que a criança foi desenvolvendo ao longo deste processo um sentimento fundamental: a autoconfiança.

PRINCÍPIOS ORIENTADORES

O Colégio CCG pautar-se-á por três princípios orientadores:

- Princípio da promoção da qualidade educativa, traduzida na seleção cuidada dos recursos e na otimização da sua utilização;
- Princípio da promoção do potencial individual;
- Princípio da integração.

Em articulação com estes, serão igualmente contemplados neste Projeto Educativo alguns dos objetivos fundamentais da Lei de Bases do Sistema Educativo, mais concretamente:

- proporcionar uma formação integrada e harmoniosa a cada criança/aluno, que transmita uma herança cultural, socialize para uma ordem participativa, criadora e crítica, e desenvolva as suas capacidades individuais com vista à aquisição de competências que o habilitem, de forma consciente, a poder construir o seu projeto de vida;
- promover igualdade de oportunidades na construção de uma escola inclusiva;
- fomentar o bem-estar da comunidade escolar através da clarificação dos papéis e humanização das relações entre os diferentes agentes no processo educativo e de uma maior consciencialização da sua identidade como um coletivo;
- promover um envolvimento eficaz da família na vida escolar dos seus educandos;
- estabelecer uma relação dinâmica e articulada com os diferentes parceiros sociais, capaz de responder às necessidades e ensejos da comunidade;
- proporcionar qualidade nos serviços prestados, respeitando critérios ambientais, de segurança e combatendo o desperdício.

No contexto definido, o CCG procurará orientar o processo de ensino/aprendizagem no desenvolvimento de quatro áreas fundamentais: físico- motora, literária, tecnológica e artística.

Diariamente, as crianças/alunos dispõem de um conjunto de materiais e espaços que estimulam a atividade física, complementada pela organização de jogos de grupo. Será assim assegurada uma atividade regular, sistemática e intencional, que visa desenvolver capacidades físicas e motoras, originando um crescimento equilibrado.

Esse processo será complementado através da disponibilização de conhecimentos básicos, organizados num processo em espiral, permitindo à criança/aluno a recuperação de conceitos e a sua aplicação em novas situações. As aprendizagens básicas de Português, Matemática e Estudo do Meio serão integradas num processo de contínua retoma e alargamento, de modo a que todos os conhecimentos sejam solidamente construídos e organizados. Estes serão, desejavelmente, ampliados e consolidados com a entrada do aluno no 2º C.E.B..

A mudança de ciclo provoca sempre a necessidade de adaptação e integração do aluno. O modo como a criança vive o momento de transição, as suas expectativas e a imagem que cria da escola é, de facto, determinada por todo o meio que a envolve. A articulação e a sequencialidade das aprendizagens entre os diferentes ciclos, níveis de ensino e anos de escolaridade constituem uma linha orientadora da construção das aprendizagens. Entende-se, assim, a continuidade educativa como uma perceção exterior do fenómeno, enquanto numa observação mais profunda se compreende a necessidade de uma articulação para um maior aproveitamento dos ciclos, certamente ligados, mas intrinsecamente diferenciados.

A área tecnológica visa fornecer à criança/aluno competências concretas a nível do saber/fazer, uma vez que constitui um meio excelente para transportar os conhecimentos adquiridos para situações concretas. A teoria torna-se prática, ato que facilita a assimilação dos conhecimentos e a sua consequente hierarquização.

Por fim, na área artística pretende-se sensibilizar a criança/aluno para a capacidade criativa do ser humano. Apreciar a beleza da criação artística é um meio promotor do respeito pelos outros e pelo trabalho que desenvolvem. A música, o teatro, a dança, a pintura, a escultura... constituem representações de arte, que criam na criança/aluno sentimentos de bem-estar pessoal e desenvolvem capacidades importantes, como, por exemplo, a coordenação, possibilitando, simultaneamente apurar outros sentidos como a sensibilidade e a fruição estética.

A organização da atividade educativa visa facultar à criança instrumentos para orientar o seu crescimento, possibilitando que esta vença os obstáculos e retire de todas as experiências uma aprendizagem. O sucesso e o insucesso surgirão assim como promotores de conhecimento, evitando-se o sentimento de frustração. Habilitados para esta permanente dinâmica de desenvolvimento, as crianças/ alunos sentir-se-ão dotados de instrumentos e sentir-se-ão naturalmente realizados e felizes. Nesta ótica, o CCG



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR

disponibiliza um serviço específico de psicologia e orientação que ajudará a criança/aluno a decodificar e a assimilar a realidade circundante, permitindo-lhe expor os seus medos e as suas angústias e ajudando-as a superá-los.

VALÊNCIAS

Creche

A creche é o princípio de tudo! A criança não nasce humana – ela é dotada das características biogenéticas e neurológicas que lhe vão permitir, através da vida em sociedade e do contacto com os outros, apropriar-se dos conhecimentos e da cultura dos que a antecederam, assumindo-se como um ser humano pleno de direitos e deveres.

É por isso absolutamente fascinante acolher crianças que estão no início deste processo, conscientes de que o papel do educador é, enquanto cuidador e formador, absolutamente marcante. O grande desafio que aqui se inicia é o de conciliar o individual com o coletivo!

Cada uma das salas da creche – berçário, sala de aquisição de marcha e sala dos 2 anos é pensada de modo a garantir, com a máxima qualidade, os cuidados básicos que cada bebé precisa, pré-requisito essencial para a aquisição de todas as competências que a grande velocidade surgem nestes dois anos e que culminam em dois marcos essenciais – andar e falar. Inevitavelmente, o acompanhamento destas crianças e das respetivas famílias é individualizado, visando promover a estimulação de todos os sentidos e a construção de uma relação sólida entre os diferentes agentes que marcarão presença indelével na vida presente e futura de cada uma delas.

Ofertas Formativas da Creche (0-2 anos):

- Expressão motora
- Expressão plástica
- Hora do conto
- Educação musical

Pré-Escolar

A educação pré-escolar representa na vida de qualquer criança um marco fundamental no seu crescimento. Inserida num ambiente pedagógico desafiante e construtivo, que promova relações significativas entre pares e adultos, a criança vai construindo a sua identidade, alicerçada numa autoestima consciente e promotora de sucessos. Nesta valência, é essencial que a criança seja chamada a participar ativamente nas suas aprendizagens através do recurso a uma metodologia de trabalho de projeto que envolva todos os intervenientes (no colégio e fora dele) e em contextos diversificados que

implicam não só o espaço educativo tradicional (interior e exterior), mas também o contacto com outras realidades, tais como quintas pedagógicas, concertos, bailados, operetas, museus, bibliotecas,...

As Orientações Curriculares e as Metas de Aprendizagem emanadas pelo Ministério da Educação e Ciência são a base de todo o trabalho desenvolvido no contexto de sala, mas a partir delas são realizadas as adaptações necessárias à criança e ao grupo em questão, contemplando-se ainda, no CCG, as seguintes Ofertas Formativas para o Pré-Escolar (3-5 anos):

- Expressão motora e dramática
- Educação física
- Biblioteca
- Música
- T.I.C.
- Inglês
- Aprender Mais*

*Sala dos 5 anos

1º Ciclo do Ensino Básico

O 1º Ciclo do Ensino Básico remete, até pela sua designação, para o começo de algo que será, por um lado, cíclico e, por outro, a base de um processo educativo longo e que se deseja promissor.

Na verdade, é nesta fase que a criança passa a assumir um novo papel na sua vida – o de aluno, ao ingressar, pela primeira vez num nível de ensino que, por ser obrigatório, lhe exige uma responsabilização crescente, feita à medida que também as suas capacidades se ampliam e diversificam.

Acompanhando e respeitando as Metas de Aprendizagem/Curriculares emanadas pelo M.E.C. para cada nível de ensino, o aluno vai sendo sujeito, ao longo dos quatro anos que perfazem este ciclo, a situações de aprendizagem diversificadas e significativas, num ambiente que se pretende que seja dinâmico, construtivo e desafiante e que permita explorar, potenciando, as competências em que cada um se destaca.

Não obstante o regime ser de monodocência, tendo no professor titular a figura central do professorado, o 1º C.E.B. funciona já com uma equipa de docentes em que professores das áreas específicas, tais como a tecnológica, físico-motora, musical e inglês, asseguram a leção das aulas, garantindo-se, desta forma, uma inquestionável qualidade acrescida das mesmas.

Tendo por base a matriz curricular definida para o 1º ciclo do ensino básico, os programas e as metas curriculares emanadas pelo Ministério da Educação e Ciência, as ofertas do CCG visam complementá-las, ajustando-as ao seu projeto de escola, com as seguintes Ofertas Formativas para o 1º C.E.B. (do 1º ao 4º ano):

- Educação Física
- Biblioteca
- Música
- T.I.C.
- Apoio ao Estudo
- Inglês (com certificação através do exame de Trinity College of London)*
- Oferta Própria (de acordo com o ano de escolaridade)**

*3 blocos semanais a partir do 3º ano, incluindo um de "Conversation Class"

**oficinas de motricidade, artes, escrita e cálculo

2º Ciclo do Ensino Básico

O 2º ciclo do ensino básico fecha a oferta formativa do CCG e assume-se simultaneamente com um momento de continuidade e transição na educação e formação dos alunos. Mantendo-se o cumprimento das Metas de Aprendizagem definidas superiormente pelo MEC e sendo fiéis aos mesmos padrões de rigor e exigência já implementados no 1º ciclo, esta nova etapa traz consigo uma série de novidades que marcarão indelevelmente o término da infância dos alunos no CCG.

A entrada no 2º ciclo no Colégio CCG traz ainda para todos aqueles que positivamente se distinguiram na 1ª etapa da sua vida escolar o reconhecimento desse trabalho através da atribuição do Prémio de Distinção Escolar - Colégio CCG. Este prémio visa distinguir os alunos do 4º ano que tenham frequentado o colégio ou outra instituição de ensino e que se destacaram pelos resultados obtidos e pela sua conduta.

Consiste na isenção do pagamento do valor da inscrição no 5º ano de escolaridade e na entrega de um diploma.

As instalações concebidas de raiz para acolher o 2º ciclo ligam-se harmoniosamente com a restante estrutura arquitetónica mas todo o seu funcionamento está organizado para potenciar uma autonomia crescente e criar desafios que estimulam a vivência responsável de uma liberdade que se conquista etapa a etapa. Uma rotina escolar diferente, com outros professores e novos horários, estratégias de ensino/aprendizagem diferenciadas, com recurso à plataforma moodle, serão ingredientes essenciais nesta fase que sedimenta saberes e desenvolve um saber-fazer e um saber-estar cada vez mais conscientes. As boas práticas já adquiridas, aliadas a uma articulação transversal dos conhecimentos, constituem a alavanca para uma vivência da escola e do mundo plena de sentido(s). Os planos de estudos complementam-se através das seguintes ofertas formativas:

- Laboratório de Letras
- Laboratório de Números
- Conversation Class in English
- Apoio ao Estudo/Hora de Estudo



PRIORIDADES RELATIVAMENTE À INSTITUIÇÃO:

- Instituir-se como alternativa válida ao ensino público.
- Promover a implementação de um sistema educativo interventivo e interativo, que participe e impulse o desenvolvimento da região onde o Colégio se insere.
- Garantir a qualidade do processo de ensino/aprendizagem através de um sistema de avaliação contínuo interno e externo.
- Contribuir para a construção de um novo modelo de aprendizagem, que se concretize no reconhecimento do valor de cada criança enquanto agente ativo e participativo na sociedade.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE ÀS CRIANÇAS/ ALUNOS:

- Proporcionar situações de segurança e bem-estar, impulsionando sentimentos de bem-estar.
- Estimular a curiosidade, proporcionando à criança/aluno experiências diversas que impliquem a busca de soluções e possibilitem uma construção pessoal no domínio do saber/fazer.
- Fomentar a inserção da criança/aluno em grupos sociais diversos, promovendo a relação entre eles e contribuindo para a formação progressiva da consciência de pertença social e para a valorização das diferenças no Ser Humano.
- Promover situações de aprendizagem múltiplas e diferenciadas que despoletem a construção de um conhecimento prático e pessoal.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE AO PESSOAL

DOCENTE/EDUCADORES:

- Promover encontros de reflexão e atualização científica e pedagógica.
- Contrariar o individualismo, favorecendo o trabalho em equipa.
- Realizar encontros de professores para troca de experiências e convívio.
- Fomentar a participação na construção de uma escola eficaz e estimulante para todos.

PESSOAL NÃO DOCENTE:

- Organizar formação inicial, contínua e específica.
- Otimizar a distribuição de funções.
- Fomentar a participação na construção de uma escola eficaz e estimulante para todos.

Independentemente da sua categoria profissional, todos os elementos da comunidade educativa terão de respeitar as disposições previstas no Regulamento Interno do CCG o Código de Ética da Insituição.

PRIORIDADES RELATIVAMENTE AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO:

- Promover a aproximação do Colégio com os Encarregados de Educação, através de reuniões periódicas, sempre que possível em horários ajustados entre as partes; sessões de informação sobre o processo educativo e ações de formação.
- Sensibilizar os Encarregados de Educação para áreas essenciais do crescimento do seu educando.
- Incentivar a participação ativa dos Encarregados de Educação na construção de um modelo de aprendizagem mais ativo e eficaz.

INFRAESTRUTURAS

Numa instituição em que cada pormenor faz uma grande diferença, o espaço que corporiza o projeto CCG foi, inevitavelmente, alvo de uma grande atenção. Cada local assume-me como um local aprazível e desafiante, concebido em função das diversas faixas etárias que nele se movimentam, dotado de equipamento e material didático de qualidade, que pretende estimular os sentidos e dar resposta aos múltiplos desafios dos seus utentes. A conceção dos diferentes espaços, bem como a gestão diária que deles é feita, assenta em pressupostos de segurança e proximidade, que reforçam o sentimento de confiança e afeto que marcam as vivências das crianças que aqui passam o seu dia.

O CCG é uma construção de raiz que cumprindo os normativos legais inerentes a este tipo de edifício, os extravasa e adapta nos domínios que considera relevantes para o bem estar dos seus utentes. Na sua edificação estiveram presentes critérios gerais de segurança, conforto e estética e critérios de ordem técnica, nomeadamente os que se relacionam com as condições térmicas e acústicas. Assim, de acordo com as necessidades de cada grupo de crianças há espaços dotados de pavimento radiante, aquecimento por radiadores, ar condicionado, ventilação mecânica e caixas de ensombramento. Todos possuem ventilação superior transversal, iluminação natural e pavimento adequado às atividades que nele se desenvolvem.

As salas são amplas, bem equipadas e pedagogicamente estimulantes, para que cada criança delas se aproprie e nelas possa aprender, viver e sonhar! Há ainda espaços específicos destinados a atividades ou funções de cariz mais técnico, devidamente apetrechadas para o fim a que se destinam. O espaço exterior que integra zonas de recreio, campo de jogos e parque infantil, também mereceu particular atenção, nomeadamente no que diz respeito às questões de segurança, versatilidade e estética.

RECURSOS HUMANOS

Recursos Humanos:

- Direção Geral:
 - Direção Pedagógica
 - Coordenador de Creche e Pré-Escolar;
 - Educadoras de Infância.
 - Coordenador de 1º C.E.B.;
 - Docentes do 1º C.E.B..
 - Coordenador de 2º C.E.B.;
 - Docentes do 2º C.E.B..
- Professores das Atividades de Enriquecimento Curricular – Tecnologias de Informação e Comunicação, Inglês, Música e Educação Física.
- Professores das Atividades Extracurriculares (Ballet, Gimnodance, Karaté, Esgrima, Xadrez, Ginásio da Mente, Piano, Guitarra, Mundo Científico, Alemão para crianças e adultos, Grupo Coral e Sala de Estudo);
- Psicóloga;
- Terapeuta da fala;
- Auxiliares de Ação Educativa;
- Vigilante;
- Nutricionista;
- Cozinheira;
- Auxiliares de apoio à cozinha;
- Técnica administrativo-financeira;
- Rececionista;
- Técnico de manutenção.

NORMAS GERAIS

Dias de Funcionamento

O Colégio CCG funciona de 1 de setembro a 15 de agosto, encerrando nos seguintes dias: feriados nacionais, feriados municipais da Maia e do Porto, véspera de natal e ano novo e 2ª-feira de carnaval e de páscoa.

Horário de Funcionamento

O Colégio CCG abre às 07:30h e encerra às 19:30h, funcionando em regime de prolongamento de 1 ou 2 horas das 17:30h até às 19:30h.

Condições de Admissão

A admissão de crianças e alunos é da responsabilidade da direção do colégio e efetuar-se-á de acordo com as vagas existentes. O processo de admissão pode realizar-se em qualquer altura do ano mas a sua conclusão depende da existência de vaga. Integra as seguintes fases:

- visita ao colégio e apresentação das linhas gerais do projeto educativo e regulamento interno aos pais;
- entrevista ao encarregado de educação e candidato.

Matrículas

Desde que haja vaga, é possível a matrícula em qualquer altura do ano para o ano letivo em curso, com efeitos imediatos. Para situações diferidas, é possível fazer-se reserva de lugar, mediante condições especiais. Para o início do ano letivo seguinte, pode ser remetido ao colégio via e-mail ou entregue em mão um ficha de intenção de matrícula, sem qualquer custo, que permitirá ser contactado no início de cada ano civil para informar da existência ou não de vaga para a sala pretendida.

Preçário

O preçário para cada valência pode ser consultado junto dos serviços administrativos do colégio. Compreende onze mensalidades e meia correspondentes ao período de funcionamento da instituição, integrando apenas a componente educativa (exceção da creche) como obrigatória, sendo todos os outros



UMA EDUCAÇÃO
COM VALOR

serviços de cariz facultativo. Da componente educativa fazem parte todas as ofertas educativas descritas em cada valência. Os irmãos, a incidir sobre o mais novo, beneficiam de 10% de desconto na joia de inscrição ou renovação e no valor da componente educativa. O ingresso no 5º ano de escolaridade está isento do pagamento de inscrição para todos aqueles que reúnam condições para lhes ser atribuído o Prémio de Distinção Escolar - Colégio CCG.



AVALIAÇÃO

Com o objetivo de validar todas as opções tomadas, proceder-se-á a uma avaliação contínua rigorosa, que contará com a contribuição de todos os intervenientes no processo educativo. Assim, em diferentes momentos do ano será solicitado aos diferentes intervenientes neste processo o preenchimento de formulários de avaliação do funcionamento da instituição. Com base nas informações recolhidas nesses documentos será realizado um diagnóstico da situação e far-se-ão as reformulações necessárias.